



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

مقطع: دکتری

علوم شناختی - زبان شناسی

گروه: فناوری های نوین

کمیته: علوم و فناوری های شناختی



مصوبه هشتصد و بیست و چهارمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۹۱/۱۲/۱۳

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برنامه درسی مقطع دکترای علوم شناختی - زبان شناسی

کمیته تخصصی: علوم و فناوری های شناختی

گروه: فناوری های نوین

گرایش:

رشته: علوم شناختی - زبان شناسی

کد رشته:

مقطع: دکتری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی، در هشتصد و بیست و چهارمین جلسه مورخ ۹۱/۱۲/۱۳ خود، برنامه درسی مقطع دکترای علوم شناختی - زبان شناسی را به شرح زیر تصویب کرد:
ماده ۱: برنامه درسی مقطع دکترای علوم شناختی - زبان شناسی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجراء است:

الف) دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب) مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تأسیس می شوند و تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی هستند.

ماده ۲: این برنامه از تاریخ ۹۱/۱۲/۱۳ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند، لازم الاجراء است.

ماده ۳: برنامه درسی مقطع دکترای علوم شناختی - زبان شناسی در سه فصل: مشخصات کلی، جداول دروس و سرفصل دروس برای اجراء به دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ابلاغ می شود.

رای صادره هشتصد و بیست و چهارمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ ۹۱/۱۲/۱۳ درخصوص برنامه درسی مقطع دکترای علوم شناختی - زبان شناسی:

۱. برنامه درسی مقطع دکترای علوم شناختی - زبان شناسی که از طرف کمیته برنامه ریزی علوم و فناوری های شناختی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲. این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجراء است و پس از آن نیازمند بازنگری است.



حسین نادری منش
نایب رئیس شورای برنامه ریزی آموزش عالی

سعید قدیمی
دبیر شورای برنامه ریزی آموزش عالی

فصل اول:
مشخصات کلی رشته



۱. معرفی رشته:

«علوم شناختی - زبان‌شناسی» یا علوم شناختی زبان (Cognitive Science of Language) به حوزه‌ای از علوم شناختی اطلاق می‌گردد که به بررسی زبان به عنوان یکی از قوای شناختی می‌پردازد. علوم شناختی زبان از چهار هسته مرتبط به یکدیگر تشکیل می‌گردد که عبارتند از: (۱) زبان‌شناسی شناختی، (۲) روان-زبان‌شناسی و علوم اعصاب زبان، (۳) زبان‌شناسی رایانشی و (۴) زبان‌شناسی بالینی. از این رو توسعه علم و فناوری در حوزه علوم شناختی زبان منوط به ارایه دوره‌های آموزش عالی در زمینه چهار هسته یاد شده است و راه‌اندازی دوره دکتری تخصصی علوم شناختی - زبان‌شناسی یکی از این راهکارهاست.

۲. اهداف و ضرورت:

علوم شناختی به دلیل گستره وسیع خود در مطالعه و پژوهش‌های میان‌رشته‌ای، به چند حوزه بین‌رشته‌ای محدودتر تقسیم می‌گردد که یکی از آنها علوم شناختی زبان نام دارد و در عرصه علوم و فناوری‌های شناختی یکی از کلیدی‌ترین محورهای آموزشی و پژوهشی تلقی می‌شود. این حوزه شناختی حاصل تلاش دانشمندان زبان‌شناس، روان‌شناس، علوم اعصاب، علوم رایانه، علوم ریاضی، علوم ژنتیک و علوم فیزیک است که در ۳۰ ساله گذشته رشد و توسعه علمی و فناورانه وسیعی را به دنبال داشته است و از این رو یکی از محورهای مهم آموزشی و پژوهشی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی معتبر جهان می‌باشد. هدف از تاسیس این دوره را می‌توان تربیت محقق و متخصص در زمینه علوم شناختی زبان دانست به گونه‌ای که از طریق بازیابی و باز تعریف مدل‌های مختلف شناختی به تحلیل زبان به عنوان قوایی زیستی-اجتماعی - فرهنگی بپردازند و از این طریق نه تنها به ماهیت زبان انسان پی ببرند، بلکه زمینه لازم را برای فهم و شناخت سایر قوا و کارکردهای شناختی او در ابعاد نظری و کاربردی فراهم آورند. بدین ترتیب نظریه‌ها و مدل‌های ارائه شده در علوم شناختی زبان زیرساخت‌های مهمی را جهت کاربست در سایر حوزه‌های علوم شناختی مانند مدل‌سازی، روان‌شناسی شناختی، علوم اعصاب و همچنین مردم‌شناسی شناختی در اختیار ما قرار می‌دهند. دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی که امکان جذب دانشجو را در رشته‌های زیر مجموعه علوم شناختی و رشته‌های وابسته بدان دارند می‌توانند نسبت به برگزاری دوره دکتری علوم شناختی - زبان‌شناسی اقدام کنند.



گرایش‌ها، نظریه‌ها و مدل‌های علوم شناختی- زبان‌شناسی در درک و توسعه سامانه‌های زیستی مانند سیستم‌های عصبی و سامانه‌های رایانشی مانند سیستم‌های مصنوعی هوشمند و پردازش رایانشی اطلاعات و همچنین سامانه‌های فرهنگی و درک شناخت انسان از جهان تاثیر و کاربرد مستقیم دارند. بدین ترتیب، آموزش و پژوهش در حوزه علوم شناختی زبان نقش محوری در پیشرفت علم و توسعه فناوری خواهد داشت.

۳. مطالعات و اقدامات انجام شده:

به منظور تدوین سرفصل دوره دکتری تخصصی «علوم شناختی- زبان‌شناسی» در آغاز بررسی جامعی در زمینه دوره‌های علوم شناختی زبان و زبان‌شناسی شناختی که در دانشگاه‌های معتبر دنیا ارائه می‌گردد انجام گرفت. سپس با در نظر گرفتن نیازهای بومی و چشم انداز علوم شناختی در ایران و همچنین ظرفیت‌های موجود، پیشنویس اولیه برنامه برای مقطع دکتری تخصصی تهیه و در کمیته‌ای متشکل از استادان زبان‌شناسی از دانشگاه شهید بهشتی، پژوهشکده علوم شناختی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، دانشگاه تربیت مدرس و دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی بررسی و در کمیته علوم و فناوریهای شناختی، گروه فناوری‌های نوین و نهایتاً در شورای برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با اصلاحاتی به تصویب رسید.

۴. ویژگی‌های برنامه:

دوره دکتری تخصصی «علوم شناختی- زبان‌شناسی» دوره ای آموزشی- پژوهشی و دارای ۳۶ واحد درسی است که ۱۸ واحد آن مربوط به رساله دکترا و ۱۸ واحد دیگر مربوط به درس‌های الزامی و اختیاری است. از آنجا که دانشجویان ورودی به دوره دکتری تخصصی «علوم شناختی- زبان‌شناسی» ممکن است دانش آموختگان رشته‌های مختلف باشند، اخذ واحدهای جبرانی برای ایشان غیر قابل اجتناب است. تعداد واحدهای جبرانی (حداکثر ۶ واحد) به رشته‌ای که دانشجو از آن فارغ التحصیل شده است بستگی دارد و تشخیص آن بر عهده گروه آموزشی برگزار کننده دوره می باشد. بدین ترتیب ترکیب واحدهای دوره به ترتیب زیر خواهد بود:

واحدهای الزامی	۱۲ واحد
واحدهای اختیاری	۶ واحد
رساله دکترا	۱۸ واحد
جمع کل	۳۶* واحد



* به مجموع دروس فوق حداکثر تا 6 واحد بنا بر تشخیص گروه آموزشی و به تناسب رشته قبلی دانشجوی از جدول دروس جبرانی اضافه می شود:

5. طول دوره و شکل نظام:

طول دوره: دوره دکتری تخصصی «علوم شناختی- زبان شناسی» به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می شود. مرحله آموزشی با پذیرفته شدن داوطلب در آزمون ورودی آغاز و به آزمون جامع ختم می شود. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی آغاز و با تدوین رساله و دفاع از آن پایان می پذیرد.

6. تواناییها و مهارتهای دانش آموختگان:

- دانش آموختگان این رشته قادر خواهند به نظریه پردازی، بازبینی و بازتعریف نظریه ها و مدل سازی در چارچوب کلان علوم شناختی زبان بپردازند و تحلیل های مرتبط با حوزه های شناختی مانند تحلیل های زیست زبان شناختی، فرهنگ- بنیاد و معنی- بنیاد را به کار برده و از این طریق در پژوهش خود به تعامل با دانشمندان سایر رشته های علوم شناختی بپردازند.
- مشاغلی که برای دانش آموختگان این رشته وجود دارد عبارت است از استخدام در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی، مراکز تحقیقاتی و پژوهشی، مراکز مدل سازی عصبی و رایانشی، مراکز پژوهشی و صنعتی هوش مصنوعی، مراکز توان بخشی و گفتار درمانی.



فصل دوم:
جداول درس‌ها



۱- جدول درس های جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعت کلاس		پیش نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	اصول علوم شناختی	۲		۳۲		ندارد
۲	علوم اعصاب شناختی	۲		۳۲		ندارد
۳	روش های تحقیق در علوم شناختی	۲		۳۲		ندارد
۴	روش های ارزیابی و سنجش در علوم شناختی	۲		۳۲		ندارد
۵	آواشناسی	۲		۳۲		ندارد
۶	واج شناسی	۲		۳۲		ندارد
۷	ساختواره	۲		۳۲		ندارد
۸	معنی شناسی	۲		۳۲		ندارد
۹	تجزیه و تحلیل کلام و کاربرد شناسی	۲		۳۲		ندارد
۱۰	دستور زایشی (گشتاری)	۲		۳۲		ندارد
۱۱	مکاتب جدید زبان شناسی	۲		۳۲		ندارد
جمع		۲۲				

از مجموعه دروس جبرانی حداکثر ۶ واحد به تشخیص گروه آموزشی بر اساس رشته دانش آموختگی دانشجوی قابل ارائه می باشد. کل واحدهای جبرانی نمی تواند در یک نیمسال جداگانه ارائه گردد.



۲- جدول درس‌های الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعت کلاس		پیش نیاز
		نظری	عملی	نظری	عملی	
۱۲	روش‌های پژوهش در علوم شناختی زبان	۱	۱	۱۶	۳۲	
۱۳	مبانی زبان‌شناسی شناختی	۲		۳۲		
۱۴	زبان، مغز و شناخت	۲		۳۲		۱۲
۱۵	استعاره و تلفیق و شناخت	۲		۳۲		۱۳
۱۶	زبان‌شناسی شناختی پیشرفته: نظریه‌ها و مدل‌ها	۲		۳۲		۱۳
۱۷	علوم اعصاب شناختی زبان	۲		۳۲		۱۴
جمع		۱۱	۱			

پیش‌نیازهای تعیین شده برای درس‌های ردیف ۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷ پیشنهادی است و تشخیص ضرورت آنها بر عهده گروه آموزشی است.



۳- جدول درس‌های اختیاری

ردیف	شماره درس	عنوان درس	تعداد واحد		تعداد ساعت کلاس		پیش نیاز
			نظری	عملی	نظری	عملی	
۱۸		زبان‌شناسی بالینی	۱	۱	۱۶	۳۲	۱۴
۱۹		رشد زبانی و شناختی	۲		۳۲		۱۴
۲۰		بازشناسی الگو	۲		۳۲		-
۲۱		مبانی شناخت در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن	۲		۳۲		۱
۲۲		زبان قرآن از منظر زبان‌شناسی شناختی	۲		۳۲		۱۵
۲۳		سمینار مسایل متأخر در علوم شناختی زبان	۲		۳۲		۱۶
۲۴		همگانی‌های زبان ورده شناسی زبان	۲		۳۲		به تشخیص گروه آموزشی
۲۵		نظریه‌های فراگیری و یادگیری زبان اول و دوم	۲		۳۲		به تشخیص گروه آموزشی
۲۶		سمینار بررسی روابط بینایی نحو و معنی‌شناسی	۲		۳۲		۱۶
۲۷		موضوعات متأخر در باره زبان و ذهن	۲		۳۲		به تشخیص گروه آموزشی
۲۸		مسائل نحو شناختی	۲		۳۲		به تشخیص گروه آموزشی
۲۹		زبان، شناخت و فرهنگ	۲		۳۲		به تشخیص گروه آموزشی
		جمع	۲۷	۱			



از بین دروس ردیف ۱۸ تا ۲۹ (دروس اختیاری) با توجه به گرایش پژوهشی دانشجویان و تأیید استاد راهنما انتخاب ۳ درس (۶ واحد) الزامی است.

۴- رساله

پیش نیاز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
گذراندن آزمون جامع				۱۸	رساله	۳۰



فصل سوم:
جداول
نیمسال بندی
دروس



نیمسال بندی دروس دکتری علوم شناختی - زبان شناسی

نیمسال اول	<ul style="list-style-type: none"> • دروس جبرانی از جدول دروس ۱ تا ۱۱ با نظر استاد راهنما • مبانی زبان شناسی شناختی (۲ واحد) • زبان، مغز و شناخت (۲ واحد) • یکی از دروس اختیاری ۱۸ تا ۲۹
نیمسال دوم	<ul style="list-style-type: none"> • دروس جبرانی از جدول دروس ۱ تا ۱۱ با نظر استاد راهنما • روشهای پژوهش در علوم شناختی زبان (۲ واحد) • استعاره، تلفیق و شناخت (۲ واحد) • یکی از دروس اختیاری ۱۸ تا ۲۹
نیمسال سوم	<ul style="list-style-type: none"> • زبان شناسی شناختی پیشرفته (۲ واحد) • علوم اعصاب شناختی زبان (۲ واحد) • یکی از دروس اختیاری ۱۸ تا ۲۹
نیمسال چهارم	<ul style="list-style-type: none"> • رساله (۱۸ واحد)



فصل چهارم:
سرفصل دروس



الف/ درس های جبرانی:

شماره درس: ۰۱ نام درس: اصول علوم شناختی نام انگلیسی: Principles of Cognitive Science

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: جبرانی		
پیش نیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
	بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف:

- آشنایی با زمینه های علمی و فلسفی (شرقی و غربی) علوم شناختی و سیر تحول تاریخی آن
- کسب توانایی توصیف انتقادی حوزه های مختلف علوم شناختی
- آشنایی با ماهیت بین رشته ای علوم شناختی و مبانی تحقیق بین رشته ای

رئوس مطالب:

- روشهای نقد علم شناخت و سیر تحول آن
- مفاهیم بنیادی علوم شناختی: شناخت، بازنمایی، آگاهی و هوشمندی
- حوزه های تشکیل دهنده علوم شناختی و روش تحقیق بین رشته ای
- شیوه های توصیف و مدل سازی پدیده های ذهنی: از روان شناسی عرفی (عامه) تا مدل های محاسباتی و ریاضی
- مسائل اصلی در علوم شناختی
- مفهوم شناخت در فرهنگ های شرقی و اسلامی
- چشم انداز علوم شناختی و ارتباط آن با سایر علوم و حیطه های کاربردی
- مقایسه تطبیقی علوم شناختی در ایران و سایر کشورها
- مباحث ویژه به انتخاب استاد



منابع اصلی :

Bermodes, J. L. (2010). *Cognitive science: An introduction to the science of the mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

Feridenberg, J. D. & Silverman, G. (2011). *Cognitive science: An introduction to the study of mind*. Los Angeles: Sage.

Lakoff, G. & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh*. New York: Basic Books.

سایر منابع:

Fodor, J. A. (1975). *The language of thought*. New York: Thomas Y. Crowell.

Gardner, H. (1987). *The mind's new science: A history of the cognitive revolution*. New York: Basic Books.

Hutto, D. D. (2008). *Folk psychological narratives: The sociocultural basis of understanding reasons*. Cambridge, MA: MIT Press.

Reisberg, D. (2001). *Cognition: Exploring the science of the mind*. New York: Norton.

Sun, R. (2008). *The Cambridge handbook of computational psychology*. New York: Cambridge University Press.

Thagard, P. (2005). *Mind: Introduction to cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press.

باقری، خسرو و خسروی، زهرا (۱۳۸۷). نظریه های روان شناسی معاصر. به سوی سازه گرایی واقع گرایانه. نشر علم.

قیاضی، غلامرضا (۱۳۸۹). علم النفس فلسفی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی



شماره درس: ۰۲ نام درس: علوم اعصاب شناختی نام انگلیسی: Cognitive Neuroscience

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت ۳۲	ساعت:	
نوع درس: جبرانی		
پیش نیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی شامل سخنرانی، کارگروهی و....		

اهداف:

- آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی سیستم عصبی انسان
- کسب مهارت کافی در توصیف فرایندهای پردازش اطلاعات در مغز
- کسب توانایی توصیف و نقد روشهای رایج پژوهش در علم اعصاب شناختی
- کسب توانایی توصیف نقش علوم اعصاب در گسترش علوم شناختی و سهم دانشمندان ایرانی و مسلمان در گسترش این علم



رئوس مطالب:

- جایگاه علم اعصاب در مجموعه علوم شناختی و تأثیر آن بر پیشرفت های این حوزه
- تاریخچه علوم اعصاب در ایران و سایر کشورهای اسلامی
- معرفی کلی سیستم عصبی انسان و تحول آن
- انعطاف پذیری سیستم عصبی
- جانبی گرایی و تخصص گرایی نیمکره های مغز
- پردازش اطلاعات در مغز از سطح سلولی تا سطح سیستمی، همیسته های عصبی کارکردهای شناختی
- روش های مختلف پژوهش در علوم اعصاب شناختی از جمله تصویر برداری کارکردی، روش های نوروسایکولوژیک و ...

منابع اصلی:

- Baars, B. J. & Gage, N. M. (2010). *Cognition, brain, and consciousness: Introduction to cognitive neuroscience* (2nded.). Amsterdam: Elsevier.
- Gazzaniga, M. (Ed.). (2008). *The new cognitive neuroscience: The biology of the mind*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. (2000). *Principles of neural science* (4thed.). New York: McGraw Hill.

سایر منابع:

- Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2007). *Handbook of psychophysiology* (3rded.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Carlson, N. (2006). *Physiology of behavior*. New York: Allyn & Bacon.
- Kalat, J. W. (2012). *Biological psychology* (7thEd.). Belmont, CA: Wadsworth Publishing.



شماره درس: ۰۳ نام درس: روش‌های تحقیق در علوم شناختی

نام انگلیسی: Research Methods in Cognitive Science

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: جبرانی		
پیش نیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
	بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

- آشنایی با روش‌های پژوهشی پیشرفته در علوم شناختی
- تسلط دانشجویان بر شیوه‌های تحلیل کمی و کیفی
- کسب مهارت در ارائه طرح‌های پژوهشی

رئوس مطالب:

- مبانی و اصول تحقیق در حوزه‌های مختلف علوم شناختی مانند روان‌شناسی، علوم اعصاب، فلسفه ذهن، زبان‌شناسی و هوش مصنوعی
- انواع طرح‌های پژوهشی در علوم شناختی مانند طرح‌های آزمایشی، شبه‌آزمایشی و همبستگی
- اصول طراحی و تحلیل طرح‌های پژوهشی
- روش‌های پیشرفته استنباط آماری و تجزیه و تحلیل کمی داده‌های پژوهشی تحلیل واریانس و کواریانس
- رگرسیون چند متغیری



تحلیل عاملی

تحلیل روند و مدل‌های معادلات ساختاری

روش‌های پیشرفته در آمار پارامتری و ناپارامتری

- روش‌های پژوهش و تحلیل کیفی

- اخلاق پژوهش

منابع اصلی:

Harper, D. & Thompson, A. (Eds.).(2012). *Qualitative research methods in mental health and psychotherapy*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Rice, S., & Newman, J. (2010). *Empirical and experimental methods in cognitive / function research*. Stanford, CA: CSLI.

هومن، حیدرعلی (۱۳۸۰). تحلیل داده‌های چند متغیری در پژوهش رفتاری، انتشارات پارسا

سایر منابع:

Kaplan, D. (2008). *Structural equation modeling: Foundations and extensions*. London: Sage.

Pedhazur, E. J., & Kerlinger, F.N.(1982). *Multiple regression in behavioral research: Explanation and prediction*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (1995). *Research methods in psychology*. New York: McGraw Hill.



شماره درس: ۰۴ نام درس: روش‌های ارزیابی و سنجش در علوم شناختی

نام انگلیسی: **Evaluation and Assessment Methods in Cognitive Science**

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: جبرانی		
پیش نیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

- آشنایی با شیوه‌های سنجش و ارزیابی در حوزه‌های علوم اعصاب شناختی
- کسب توانایی تحلیل و تفسیر کمی و کیفی داده‌های جمع‌آوری شده
- کسب مهارت در اجرای روش‌های ارزیابی انتخابی



رئوس مطالب:

- روش‌های ارزیابی نوروسایکولوژیک
- اصول و قواعد متدولوژیک در طراحی، اجرا و تفسیر آزمون‌های نوروسایکولوژیک
- آشنایی با آزمون‌های رایج معتبر
- شیوه‌های سایکوفیزیک
- آشنایی با روش‌های طراحی تکالیف شناختی و نرم افزارهای مربوط آن و آشنایی با آزمون‌های شناختی
- مطرح در حوزه ارزیابی‌های آشکار و ضمنی

- آشنایی با فنون تصویر برداری کارکردی مغز و شیوه های جمع آوری و تفسیر داده ها با استفاده از ابزارهای NIRS , DTI ,fMRI ,PET و ...
- آشنایی با فنون و روش های بررسی سیگنالهای مغزی و بدنی به عنوان شاخص فرایندهای ذهنی با استفاده از ERP, EMG, EEG,
- آشنایی با روشهای مداخله غیر تهاجمی مانند TMS, TDCS, برای شناخت کارکردهای مغز و کاربرد های توان بخشی آن ها

منابع اصلی:

- Buxton, R. (2009). *Introduction to functional magnetic resonance imaging*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Groth-Marnat, G. (Ed). (2000). *Neuropsychological assessment in clinical practice: A guide to test interpretation and integration*. New York: Wiley.
- Lezak, M. D. (1995). *Neuropsychological assessment*. New York: Oxford University Press.

سایر منابع:

- Drongelen, W. V. (2006). *Signal processing for neuroscientists: Introduction to the analysis of physiological signals*. New York: Academic Press.
- Gescheider, G.A. (1997). *Psychophysics: The fundamentals*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Kingdom, F. A. A., & Prins, N. (2009). *Psychophysics: A practical introduction*. New York: Academic Press.

برای سرفصل دروس جبرانی ۵ تا ۱۱ به سرفصل دروس کارشناسی ارشد زبان‌شناسی همگانی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مراجعه شود.



ب/ درس های الزامی:

شماره درس: ۱۲ نام درس: روشهای پژوهش در علوم شناختی زبان

نام انگلیسی: **Research Methods in Cognitive Science of Language**

تعداد واحد		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۶	ساعت: ۳۲	
نوع درس: الزامی		
پیش نیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف:

- آشنایی با روشها و طرحهای پژوهشی در علوم شناختی زبان
- آشنایی با روشهای کمی و کیفی و کسب دانش نظری در انجام پژوهشهای علوم شناختی زبان
- کسب مهارت های عملی در انجام پژوهشهای علوم شناختی زبان
- آشنایی با شیوههای نقد پژوهشی و نگارش مقاله و رساله

رئوس مطالب:

- آمار و ریاضیات در زبان شناسی
- نظریه مجموعهها
- منطق و نظامهای صوری



الف - منطق گزاره‌ای

ب - منطق محمولاتی

ج - نظریه مدل

○ جبر

○ روش‌های آماری پارامتریک و ناپارامتریک



- فلسفه پژوهش در علوم شناختی زبان
- روش‌های ریاضی متأخر به کار رفته در پردازش زبان طبیعی و پیکره‌های زبانی
- روش‌های احتمالات در پردازش زبان طبیعی و پیکره‌های زبانی
- روش‌های فراتحلیل و کاربرد آن در علوم شناختی زبان
- کاربرد آمار فازی در تحقیقات علوم شناختی زبان
- شیوه‌ها و طرح‌های پژوهشی کمی و کیفی در علوم شناختی زبان
- کارآزمایی بالینی زبان و شیوه‌های ارزیابی در زبان شناسی بالینی
- شیوه‌های نقد پژوهشی، نگارش مقاله و رساله

منابع اصلی

- Glynn, D & Fischer, K. (2010). *Quantitative methods in cognitive semantics: Corpus-driven approaches*. Berlin/New York: De Gruyter.
- Gonzales – Marquez, M., Mittelberg, I., Coulson, S. & Spivey, M. J. (2006). *Methods in cognitive linguistics*. Amsterdam: Benjamins
- Litosseliti, L. (Ed.). (2010). *Research methods in linguistics*. New York/ London: Continuum International Publishing Group.

هومن، حیدرعلی (۱۳۸۰). تحلیل داده‌های چند متغیری در پژوهش رفتاری، انتشارات پارسا

سایر منابع:

- Hopcroft, J., Motwani, R., and Ullman, J. D. (2006). *Introduction to automata theory, languages and computation* (3rd Ed.). Reading, MA: Addison Wesley.
- Johnson, K. (2008). *Quantitative Methods in Linguistics*. USA: Blackwell.
- Johnson, M., Khudanpur, S. P., Ostendorf, M., & Rosenfeld, R. (Eds.). (2004). *Mathematical foundations of speech and language processing*. New York: Springer.
- Manning, C. D. & Schoutze, H. (1999). *Foundations of statistical natural language processing*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Partee, B., ter Meulen, A., & Wall, R. (1990). *Mathematical methods in linguistics*. The Netherlands: Kluwer.

- نیلی پور، رضا، (۱۳۹۰)، آزمون زبان پریشی فارسی (نسخه تجدید نظر شده) انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، تهران، ایران.

- نیلی پور، رضا، (۱۳۹۰)، آزمون زبان پریشی نامیدن فارسی، (نسخه تجدید نظر شده) انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، تهران، ایران.



شماره درس: ۱۳ نام درس: مبانی زبان‌شناسی شناختی

نام انگلیسی: Fundamentals of Cognitive Linguistics

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۲	ساعت:
نوع درس: الزامی	
پیش نیاز: ندارد	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟
	بله
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بله	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	

اهداف درس:

- آشنایی با رویکردهای معنی بنیاد و نقش گرایانه در زبان‌شناسی شناختی

رئوس مطالب:

آشنایی با مبانی زبان‌شناسی شناختی



- زبان‌شناسی شناختی: گرایش‌های عام و خاص علوم تحقیقات و فناوری
- همگانی‌های شناختی
- بدن مندی زبان از دیدگاه شناختی
- معناشناسی شناختی
- رویکردهای شناختی به زبان

منابع اصلی:

- Croft, W. & Cruse, D. A. (2004). *Cognitive linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Geeraerts, D. & Cuyckens, H. (eds.). (2007). *The Oxford handbook of cognitive linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Johnson, Mark (1990) *The Body in the Mind*. The University of Chicago Press.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to western thought*. New York: Basic Books.
- Thagard, Paul (2005) *Mind: Introduction to Cognitive Science*. The MIT Press.

سایر منابع:

- Geeraerts, D. (2006). *Cognitive linguistics: Basic readings*. Berlin: Mouton.
- Lee, D. (2001). *Cognitive linguistics: An introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Taylor, J. (2002). *Cognitive grammar*. Oxford: Oxford University Press.



شماره درس: ۱۴ نام درس: زبان، مغز و شناخت

نام انگلیسی: Language, Brain and Cognition

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: الزامی		
پیش نیاز: درس شماره ۱۲		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
	بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

- آشنایی با رابطه زبان و مغز از یک سو و مباحث زبان و شناخت از سوی دیگر
- آشنایی با شالوده های نظری بررسی های شناختی زبان
- آشنایی با روشهای مدل سازی رایانشی زبان
- آشنایی با پردازش های عصب شناختی زبان

رفوس مطالب:

- نوروفیزیولوژی و نورواناتومی مغز و زبان
- نظریه های کارکردی عصب شناختی زبان
- زبان و رشد مغز





زبان و ماهیت زیستی آن

- زبان و تکوین فردی و نوعی آن
- مباحث جدید درباره رابطه شناخت و زبان
- مبانی عصب شناختی فرایندهای درک و بیان زبان
- زبان و شناخت و پردازش عصبی آن
- مدل سازی رایانشی زبان و شناخت
- افق های آینده در تبیین زیست شناختی زبان

منابع اصلی:

- Pulvermuller, F. (2003). *The neuroscience of language: On brain circuits of words and serial order*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Phillips, C. & Sakai, K. L. (2005). Language and the brain. In *The McGraw-Hill handbook of science and technology* (pp. 166-169). New York: McGraw-H
- Dabrowfska, F. (2004). *Language, mind and brain: Some psychological and neurological constraints on theories of grammar*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Hickock, G. & Poeppel, D. (2004) Dorsal and ventral streams: a framework for understanding aspects of the functional anatomy of language, *Cognition* (92). 2004. 67-99
- جرالد ادلمن (۲۰۰۱) *زبان و آگاهی*: ترجمه رضا نیلی پور انتشارات نیلوفر. ۱۳۸۷.

سایر منابع:

- Chomsky, N. (2000). *New horizons in the study of language and mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Croft, W. & Cruse, A. (2004). *Cognitive linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dirven, R. & Verspoor, M. (1998). *Cognitive exploration of language and linguistics*. Amsterdam; Philadelphia: John BenJamins.
- Johnson, Mark (1990) *The body in the mind*. The University of Chicago Press.
- Langacker, R. W. (2008). *Cognitive grammar: A basic introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Langelosi, A., Bugmann, G. & Borisyuk, R. (2005). Modeling language, cognition and action. *Proceeding of the Ninth Neural Computation and Psychology Workshop*. Singapore: World Scientific Publishing Co.
- Lycan, W. G. (Ed.). (1990). *Mind and cognition: A reader*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
- Nelson, C. (1996). *Language in cognitive development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pulvermuller, F. (2005) Brain mechanisms linking language and action. In *Nature Reviews- Neuroscience* , Vol.6, July 2005. Pp-576-582.
- Sciullo, D. & Maria, A. (2005). *UG and external systems: Language, brain and computation*. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins.

شماره درس: ۱۵ نام درس: استعاره، تلفیق و شناخت

نام انگلیسی: Metaphor, Blending and Cognition

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: الزامی		
پیش نیاز: درس شماره ۱۳		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
	بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		



اهداف درس:

- آشنایی با تحلیل ها و رویکرد های استعاری در زبان شناسی شناختی
- آشنایی با رویکردهای زبان استعاری و تلفیق و نقش آن در شناخت
- آشنایی با ماهیت بدن مند زبان استعاری و شناخت
- آشنایی با تبیین علوم شناختی جدید در باره استعاره های مفهومی

رئوس مطالب:

- نقش استعاره در تبیین شناخت در علوم شناختی نسل جدید از دیدگاه لیکاف
- ساختار و کارکرد های شناختی انواع استعاره های مفهومی
- نظریه های شناختی استعاره های مفهومی در زبان شناسی شناختی
- طرحواره ها و استعاره های مفهومی

- نقش بدن مندی در ساختار و کارکرد های استعاره های مفهومی
- استعاره های مفهومی و تلفیق و شناخت

منابع اصلی:

- Fauconnier, Gilles & Mark Turner (2003) *The way we think: Conceptual blending and the mind's hidden complexities*. Basic Books.
- Fauconnier, Gilles & Mark Turner. 1996. Blending as a central process of grammar , In Adele Goldberg , *Conceptual structure, discourse, and language*, Stanford, CA: CSLI
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to western thought*. New York: Basic Books.

قاسم زاده ، حبیب الله (۱۳۷۹) استعاره و شناخت. انتشارات فرهنگان، تهران.
قائم‌نیا، علیرضا. معناشناسی شناختی قرآن، تهران، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه، ۱۳۹۰.

سایر منابع:

- Geraerts, D. & H. Cuyckens, eds. (2007). *The Oxford handbook of cognitive linguistics*. New York: Oxford University Press.
- Johnson, Mark (1990) *The body in the mind*. The University of Chicago Press.
- Lakoff, G. & Johnson, M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lakoff, George (1990) *Women, fire, and dangerous things: What categories reveal about the mind*. The University of Chicago Press.



شماره درس: ۱۶ نام درس: زبان‌شناسی شناختی پیشرفته: نظریه‌ها و مدل‌ها

نام انگلیسی: **Advanced Cognitive Linguistics: Theories and Models**

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: الزامی		
پیش نیاز: درس شماره ۱۳		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

- آشنایی با مدل‌های مختلف زبان‌شناسی شناختی
- آشنایی با جایگاه دستور شناختی و معنی‌شناسی شناختی در زبان‌شناسی شناختی
- آشنایی با دیدگاه‌ها و مکاتب زبان‌شناسی شناختی
- آشنایی با شماری از پژوهش‌های متأخر

رفوس مطالب:

- رویکرد شناختی به دستور و معنی
- افق‌های آینده زبان‌شناسی شناختی
- نظریه‌ها و مدل‌های زبان‌شناسی شناختی
- مدل دستور شناختی لنگکر



- مدل استعاره- بنیاد لیکاف
- مدل ساختواره فیلمور
- مدل‌های کمی مانند مدل تیلور
- سایر مدل‌ها

منابع اصلی:

- Geeraerts, D. & H. Cuyckens, eds. (2007). *The oxford handbook of cognitive linguistics*. New York: Oxford University Press. ISBN 978 0 19 514378 2
- Fried, M. & Östman, J. (Eds.). (2004). *Constructional approaches to language*. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins.
- Kristiansen, G., Achard, M., Dirven, R., & Ruiz de Mendoza Ibáñez, F. J. (Eds.). (2006). *Cognitive linguistics: Current applications and future perspectives*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Östman, J. O., & Fried, M. (Eds.). (2005). *Construction grammars: Cognitive grounding and theoretical extensions*. Amsterdam: John Benjamins.

سایر منابع:

- Evans, T. & Green, M. (2006). *Cognitive linguistics: An introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (2003). *Metaphors we live by* (2nd ed.). London: The university of Chicago press.
- Langacker, R. W. (2008). *Cognitive grammar: A basic introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Langacker, R. W. (2009). *Investigations in cognitive grammar*. Berlin: Mouton de Gruyter
- Langacker, R. W. (2005). Construction grammar: Cognitive, radical and less so. In F. J. Ruiz de Mendoza Ibáñez & M. Sandra Peña Cervel (Eds.), *Cognitive linguistics: Internal dynamics and interdisciplinary interaction* (pp. 101-159). New York: Mouton de Gruyter.
- Radden, G. (ed.). (2004). *Cognitive linguistics in practice*. Amsterdam: Benjamins.
- مقاله‌های متأخر مرتبط



شماره درس: ۱۷ نام درس: علوم اعصاب شناختی زبان

نام انگلیسی: Cognitive Neuroscience of Language

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: اختیاری		
پیش نیاز: درس شماره ۱۴		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

آشنایی با نحوه عملکرد مغز در پردازش زبانی و جایگاه زبان در ساختار مغز

رنوس مطالب:

- الگوریتم ها و شبکه های عصبی مرتبط با زبان
- ساختار و کارکردهای مغز مرتبط با زبان
- پردازش زبان در مغز
- واژگان و شبکه های معنایی در مغز
- نحو در مغز



منابع اصلی:

- Edelman, G. M., & Tononi, G. (2000). *Consciousness: How matter becomes imagination*. London: Penguin.
- Pulvermuller, F. (2003). *The neuroscience of language: On brain circuits of words and serial order*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stemmer, B., & Whitaker, H. A. (Eds.). (2008). *Handbook of the neuroscience of language*. Amsterdam: Elsevier.
- Tallerman, M. (Ed.) (2005) *Language Origins: Perspectives on Evolution*. Oxford University Press.

سایر منابع:

- Ahlsén, E. (2006). *Introduction to neurolinguistics*. Amsterdam: John Benjamins.
- Banich, M. T., & Mack, M. (Eds.). (2003). *Mind, brain, and language: Multidisciplinary perspectives*. London: Lawrence Erlbaum.
- Brown, C. M. & Hagoort, P. (1999). *The neuroscience of language*. Oxford: Oxford University Press.
- Dupoux, E. (2001). *Language, brain and cognitive development*. USA: MIT Press.
- Edelman, G. M. (2006). *Second nature: Brain science and human knowledge*. New Haven: Yale University Press.
- Heine, B., & Kuteva, T. (2007). *The genesis of grammar: A reconstruction*. Oxford: Oxford University Press.
- Hickock, G. & Poeppel, D. (2004) Dorsal and ventral streams: A framework for understanding aspects of the functional anatomy of language, *Cognition* (92) .2004. 67-99
- Hieberman, P. (2002). *Human language and our reptilian brain: The subcortical bases of speech, syntax and thought*. USA: Harvard University Press.
- Ingram, J. C. L. (2007). *Neurolinguistics: An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Loritz, D. (2002). *How the brain evolved language*. USA: Oxford University Press.
- Olber. L. K. & Gjerlow, K. (1999). *Language and the brain*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wake, L. (2008). *Neurolinguistic psychotherapy*. London: Rutledge.



ج / دروس اختیاری:

شماره درس: ۱۸ نام درس: زبان شناسی بالینی

نام انگلیسی: Clinical Linguistics

تعداد واحد		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۶	ساعت: ۳۲	
نوع درس: اختیاری		
پیش نیاز: درس شماره ۱۴		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
	بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

آشنایی با اصول و مبانی زبان شناسی بالینی و انجام مطالعات بالینی مستند در حوزه اختلالات زبانی در بیماران ایرانی



رفوس مطالب:

- دامنه زبان شناسی بالینی
- اختلالات رشدی زبان مانند اختلال ویژه زبان و نارساخوانی
- اختلالات گفتاری و رشد زبانی
- رابطه سیستم عصبی و اختلال های گفتار و زبان

- تأثیر اختلالات سیستم عصبی قشری و زیر قشری مغز بر گفتار و زبان
- روش های درمان اختلالات گفتار و زبان ناشی از اختلالات سیستم عصبی
- انواع آسیب ها و اختلالات اکتسابی زبانی مانند زبان پریشی (آفازی)
- روش های ارزیابی و انجام مطالعات بالینی در حوزه اختلالات زبانی به صورت مورد پژوهی بیماران ایرانی

منابع اصلی:

- Cummings, L. (2008). *Clinical linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Hedge, M. N. (2006). *Coursebook on aphasia and other neurologic language disorders* (3rd Ed.). New York, NY: Delmar Learning Publication.
- Nilipour, R. et al. (2003) *Syndromes of aphasia in persian*. University of Welfare and Rehabilitation Sciences Press. Tehran, Iran.
- Williams, D. L. (2008). *Developmental language disorders: Learning, language, and the brain*. San Diego: Plural Publishing.

سایر منابع:

- نیلی پور، رضا (۱۳۹۰). *زبان شناسی و آسیب شناسی زبان* (ویراست دوم) انتشارات هرمس، تهران.
- نیلی پور، رضا، (۱۳۹۰). *آزمون زبان پریشی فارسی* (نسخه تجدید نظر شده) انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، تهران، ایران.
- نیلی پور، رضا، (۱۳۹۰). *آزمون زبان پریشی نامیدن فارسی*، (نسخه تجدید نظر شده) انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، تهران، ایران.
- هاشم شمشادی و نیلی پور، رضا (۱۳۸۴، ۱۳۹۰) *بیماری شناسی در آسیب های گفتار و زبان*. (ترجمه) انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی، تهران، ایران.
- Bishop, D. (2001). *Language and cognitive processes in developmental disorders*. Hove: Psychology Press
- Black, M. & Chiat, S. (2003). *Linguistics for clinicians*. London: Hodder Arnold.
- Caplan, D. (1995). *Neurolinguistics & linguistic aphasiology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Duntiz, M. (2002). *Cognitive deficits in brain disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murdoch, B. E. (1990). *Acquired speech and language disorders*. London: Chapman and Hall.
- Northern, J. L. & Lass, N. J. (1988). *Handbook of speech-language pathology and audiology: study guide*. Missouri: Mosby.
- Rondal, J. A. & Edwards, E. (1997). *Language in mental retardation*. London: Whurr.



شماره درس ۱۹ نام درس : رشد زبانی و شناختی

نام انگلیسی: **Language and Cognitive Development**

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: الزامی		
پیش نیاز: درس شماره ۱۴		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
	بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

آشنایی با رشد زبان و رشد شناخت و ارتباط موجود میان رشد زبانی و رشد شناختی در انسان

روش مطالب:

- رشد شناختی
- روند رشد زبانی
- رابطه رشد زبانی و رشد شناختی



منابع اصلی:

- Bowerman, M. & Levinson, S. C. (2001). *Language acquisition and conceptual development*. Cambridge: Cambridge University Press
- Bruner, J. (1996). *Studies in cognitive growth: A collaboration at the center for cognitive studies*. New York: Wiley & Sons.
- Jackendoff, R. (2002). *Foundations of language: Brain, meaning, grammar, evolution*. Oxford: Oxford University Press.

سایر منابع:

- Anderson, J. R. (1996). *The architecture of cognition*. Manhaw N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Dupoux, E. (2001). *Language, brain, and cognitive development*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Flavell, J. H., Miller, P. H. & Miller, S. A. (2001). *Cognitive development*. New Jersey: Prentice Hall.
- Jackendoff, R. (1996). *The architecture of the language faculty*. Cambridge, MA: MIT Press.
- McLaughlin, S. (2006). *Introduction to language development* (2nd ed.). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.
- Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nelson, K. (1998). *Language in cognitive development: The emergence of the mediated mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Taylor, L. M. (2005). *Introducing cognitive development*. New York: Psychology Press.



شماره درس: ۲۰ نام درس: بازشناسی الگو نام انگلیسی: Pattern Recognition

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیش نیاز: ندارد		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: نظری		

اهداف درس:

- آشنایی با مباحث نظری و روش های ریاضی مرتبط با بازشناسی الگو
- آشنایی با الگوریتم ها و روش های پایه و روزآمد در حل مسائل مرتبط با بازشناسی الگو
- کسب قابلیت های عملی در پیاده سازی الگوریتم های بازشناسی الگو در حل مسائل دنیای واقعی مبتنی بر داده های واقعی به دست آمده از اندازه گیری
- آشنایی با طیف روش های آماری، مبتنی بر شبکه عصبی و فازی در بازشناسی الگو
- آشنایی با مباحث طبقه بندی و خوشه یابی



رفوس مطالب:

- بازشناسی الگو، مسائل طبقه‌بندی (Classification) و خوشه‌یابی (Clustering)، برخورد‌های آماری و فازی با مسائل طبقه‌بندی و خوشه‌یابی، شبکه عصبی به عنوان ابزاری برای بازشناسی الگوی غیرخطی
- بازشناسی الگوی آماری
- نظریه تصمیم بیزی (Bayes)، طبقه‌بندی کننده بهینه بیزی با حداقل احتمال خطا/حداقل ریسک
- طبقه‌بندی کننده بهینه در حالت گوسی، ارزیابی کیفیت طبقه‌بندی کننده و ماتریس Confusion تخمین تابع چگالی احتمال به روش‌های پارامتری و ناپارامتری
- طبقه‌بندی کننده‌های خطی و روش کوچکترین مربعات خطا
- مقدمه‌ای بر طبقه‌بندی به کمک Support Vector Machines و روش‌های مبتنی بر هسته
- بازشناسی الگو به کمک شبکه‌های عصبی مصنوعی
- طبقه‌بندی کننده‌های غیرخطی و روش k -نزدیکترین همسایه (k -NN)
- شبکه‌های عصبی مصنوعی MLP و RBF به‌عنوان ابزار طبقه‌بندی و خوشه‌یابی
- مسائل NN: یادگیری، تعداد (نرون در) لایه میانی، همگرایی، نرمالیزه کردن، تقسیم Data به Training و Test.
- انتخاب وزن‌های اولیه، Drift وزن‌ها، زمان قطع آموزش، تابع تحریک
- خوشه‌یابی
- مقدمه‌ای بر خوشه‌یابی، انواع خوشه و معیارهای تفکیک
- روشهای Hierarchical, Sequential و C-means در خوشه‌یابی
- خوشه‌یابی فازی: روش‌های Fuzzy C-means, Gustafson-Kessel و Gath-Geva
- انتخاب تعداد خوشه‌ها (Cluster Validity)
- مقدمه‌ای بر استخراج ویژگی (Feature Extraction) و انتخاب ویژگی (Feature Selection)
- CA به کمک SVD بر اساس ماتریس کوواریانس و یا ماتریس Separability

منابع:

- Bishop, C. M. (1996). *Neural Networks for Pattern Recognition*. Oxford University Press.
- Duda, R. O., Hart, P. E., & Stork, D. G. (2000). *Pattern classification*, 2nd ed, Wiley, 2000.
- Looney, C. G. (1997). *Pattern recognition using neural networks: Theory and Algorithms for Engineers and Scientists*, Oxford University Press.
- Keinosuke, Fukunaga (1990). *Introduction to Statistical Pattern Recognition*, Academic Press.
- Theodoridis, S. & Koutroumbas, K. (2008). *Pattern recognition*, 4th ed, Academic Press.



شماره درس: ۲۱ نام درس: مبانی شناخت در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن

نام انگلیسی: **Foundations of Cognition in Islamic Philosophy and Philosophy of Mind**

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۲	ساعت:
نوع درس: اختیاری	
پیش نیاز: درس شماره ۱ (اصول علوم شناختی)	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟
	بله
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بله	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	

اهداف:

- آشنایی با مسایل شناخت از نظر فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن
- کسب توانایی توصیف انتقادی دیدگاه های عمده در حوزه فلسفه ذهن
- آشنایی با دیدگاه های معتبر در فلسفه اسلامی در باب مسائل شناخت و ذهن

رئوس مطالب:

- مسئله نفس و رابطه آن با بدن در فلسفه اسلامی (فلسفه مشاء و حکمت متعالیه)

- دسته بندی مسائل اصلی در باب شناخت و ذهن

- انواع پدیده های ذهنی: آگاهی پدیداری و حیث التفاتی



- مسئله ذهن-بدن: دیدگاه های عمده در باب رابطه ذهن و بدن: فیزیکالیسم، دوگانه انگاری و نوظهوری

منابع اصلی:

Chalmers, D. J. (1996). *The conscious mind: In search of a fundamental theory*.
Oxford: Oxford University Press.

فیاضی، غلامرضا (۱۳۸۹). علم النفس فلسفی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
مسلین، کیت (۱۳۸۸). فلسفه ذهن. ترجمه مهدی ذاکری. پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.

سایر منابع:

Kim, J. (1998). *Philosophy of mind*. Boulder, Colorado: Westview Press.

Searle, J. (2004). *Mind: A brief introduction*. New York: Oxford University Press.

پاپینو، دیوید (۱۳۹۰) در آمدی بر آگاهی، ترجمه سید کمال خرازی، انتشارات سمت
چرچلند، پل. (۱۳۸۶) ماده و آگاهی. ترجمه امیر غلامی. نشر مرکز
راو نسکرافت، آیان (۱۳۸۷). فلسفه ذهن. ترجمه حسین شیخ رضایی. انتشارات صراط
رمضانی، غلامرضا (۱۳۹۰). خودشناسی فلسفی. موسسه بوستان کتاب.
سرل، جان (۱۳۸۲). ذهن مغز و علم. ترجمه دیوانی. انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم



شماره درس: ۲۲ نام درس: زبان قرآن از منظر زبان‌شناسی شناختی

نام انگلیسی: **Quranic Discourse from Cognitive Linguistics Perspective**

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۲	ساعت:
نوع درس: اختیاری	
پیش نیاز: درس شماره ۱۵	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟
	بله
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	

اهداف درس:

آشنایی با نحوه به کارگیری مباحث زبان‌شناسی شناختی در تحلیل آیات قرآن و نتایج آن در فهم آیات قرآن

رئوس مطالب:

- مفهوم‌سازی در آیات قرآن
- توزیع کانون توجه
- حرکت خیالی در قرآن
- استعاره‌های مفهومی در قرآن
- تلفیق مفهومی و تحلیل آیات



منابع اصلی:

قائم‌نیا، علیرضا. معناشناسی شناختی قرآن، تهران، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه، ۱۳۹۰.
 العوی، سلوی محمد. بررسی زبان‌شناختی وجوه و نظایر قرآنی، ترجمه حسن سیدی، انتشارات آستان قدس رضوی.
 طباطبایی، محمدحسین. تفسیر المیزان، قم، جامعه مدرسین حوزه علمیه
 قرآن کریم.



شماره درس: ۲۳ نام درس: سمینار مسائل متأخر در علوم شناختی زبان

نام انگلیسی: Seminar in Contemporary Issues of Cognitive Science of Language

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: اختیاری		
پیش نیاز: درس شماره ۱۶		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

آشنایی با آخرین پژوهش‌ها در حوزه‌های:

- زیست‌زبان‌شناسی
- مدل‌های زبان‌شناسی شناختی
- معنی‌شناسی شناختی

رئوس مطالب:

- بررسی ۴ مقاله متأخر در هر هفته و ارائه گزارش هفتگی در کلاس
- نگارش ۴ مقاله مروری در طول نیمسال
- نگارش ۱ مقاله پژوهشی دست اول



منابع اصلی:

- Fried, M., & Östman, J. O. (Eds.). (2004). *Construction grammar in a cross-language perspective*. Amsterdam: John Benjamins.
- Kockelman, P. (2010). *Language, culture, and mind: Natural constructions and social kinds*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomasello, M. (1998). *The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure* (2 Vols.). London: Lawrence Erlbaum.

سایر منابع:

- Haig, G. L. J. (2008). *Alignment change in Iranian languages: A construction grammar approach*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Tomasello, M. (1999). *The cultural origins of human cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. London: The MIT Press.



شماره درس: ۲۴ نام درس: همگانی‌های زبانی و رده‌شناسی زبان

نام انگلیسی: Language Universals and Language Typology

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۲	ساعت:
نوع درس: اختیاری	
پیش نیاز: به تشخیص گروه آموزشی	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	

اهداف درس:

- آشنایی با رده‌شناسی زبانها و تفاوتها و شباهتهای ساختاری آنها
- آشنایی با انواع همگانی‌ها در حوزه مطالعات زبانی
- آشنایی با تبیین‌های زبان‌شناسی به ویژه شناختی و زیستی
- آشنایی با تبیین‌های زبان‌شناسی در زمینه منشاء تفاوت‌های زبانی

رئوس مطالب:

- تاریخچه بررسی‌های رده‌شناسی
- انواع بررسی‌های رده‌شناسی
- رده‌شناسی ساختاری
- رده‌شناسی نحوی



- رده شناسی معنایی
- رده شناسی کاربردی
- همگانی‌های زبان و رده شناسی
 - همگانی‌های زیست شناختی (دستور همگانی)
 - همگانی‌های رده شناختی (ضمنی)
 - همگانی‌های شناختی
- دیدگاه‌های صورتگرا و نقش‌گرا به رده شناسی زبان
- تبیین‌های زبان‌شناختی در باره همگانی‌ها، محدودیت‌های زبانی و منشاء تفاوت‌های زبانی

منابع اصلی:

- Croft, W. (2003). *Typology and universals*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Newmeyer, F. J. (2005). *Possible and probable languages: A generative perspective on linguistic typologies*. Oxford: Oxford University Press.
- Shibatani, M. & Bynon, T. (1995). *Approaches to language typology*. Oxford: Oxford University Press.

سایر منابع:

- Language Typology, List of Papers at: www.fccl.ksu.ru/winter.99/lang_typ/ogl.htm
- Language Typology Resource Center at: www.lotschool.nl/Research/ltrc
- Shopen, T. (2007). *Language typology and syntactic description (2nd Ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.



شماره درس: ۲۵ نام درس: نظریه‌های فراگیری/یادگیری زبان اول و زبان دوم

نام انگلیسی: Theories of First and Second Language Acquisition/Learning

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: اختیاری		
پیش نیاز: به تشخیص گروه آموزشی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

- آشنایی با نقد اصول و نظریه‌های فراگیری/یادگیری زبان اول و زبان دوم
- آشنایی با نقد نظریه‌های دو زبانی و چند زبانی
- آشنایی با نظریه‌ها و مدل‌های عصب‌شناختی یک زبانی و دو زبانی



رئوس مطالب:

- فرایند فراگیری و یادگیری زبان اول و دوم
- نظریه‌های فراگیری و یادگیری زبان دوم
- دستور همگانی و فراگیری زبان - جایگاه دستور جهانی در فراگیری زبان نخست.
- مرحله آغازین در فراگیری زبان دوم؛ فرضیه انتقال/کامل دسترسی کامل، فرضیه نمودارها
- رویکرد کرشن و فرضیه درونداد، فرایندهای ارتباطی و یادگیری
- رویکردهای شناختی در فراگیری/یادگیری زبان اول و دوم

- نظریه‌های شناختی فراگیری/یادگیری زبان
- نظریه‌های دو زبانی و چند زبانی
 - کلیات (تعریف دو زبانی و چند زبانی با ملاک های زبان شناسی)
 - نظریه‌ها و مدل‌های عصب‌شناختی دو زبانی
 - انواع دو زبانی و درجات آن، اهمیت اجتماعی بهره مندی از دوزبانی و چند زبانی.
 - اثرات فراگیری زبان دوم (یا بیشتر) بر زبان مادری.
 - تاثیر دو زبانی بر رشد هوش و قوای شناختی، تماس زبانی و دوزبانی
 - تغییر در کد زبانی (به اقتضای شرایط بافتی) و مسئله توانش ارتباطی در گویشوران دو یا چند زبانه، آشنایی با تفاوت بین پدیده قرض گیری و تغییر کد، معرفی و آشنایی با عوامل کاربرد شناختی در تغییر کد. پدیده گرایش های مرتبط با دو زبانی و یا منزلت زبانی و سرکوب زبانی در بین دو (یا چند) زبانه ها.
 - پدیده تداخل زبانی، انتقال و جهانی های زبان در دو زبانی و چند زبانی.
 - مقایسه دوزبانی در کودکی و بزرگسالی، آموزش و دو زبانی (چند زبانی)، انواع سیاست های آموزشی در جامعه زبانی دو یا چند زبانه، تاثیر عوامل سیاسی و آموزش دو زبانه.



- Bhatia, T. K. & Ritzline, W. C. (2004). *The handbook of bilingualism*. Malden, MA: Blackwell.
- Paradis, Michel (2004) *A Neurolinguistic Theory of Bilingualism*. John Benjamin Publishing Company, Amsterdam.
- Russell, J. (2004). *What is language development? Rationalist, empiricist, and pragmatist approaches to the acquisition of syntax*. Oxford: Oxford University Press.
- Tomasello, M. (2005). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

سایر منابع:

- Cook, V. (1995). *Linguistics and second language acquisition*. London: MacMillan.
- Cook, V. & Newson, M. (2006). *Chomsky universal grammar: An introduction*. Oxford: Blackwell.
- Ellis, R. (1997). *Second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, S. & Schachter, J. (1989). *Linguistic perspectives on second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Paradis, Michel (2009) *Declarative and Procedural Determinants of Second Languages*. John Benjamin Publishing Company, Amsterdam.

Skehan, P. (1989). *Individual differences in second language learning*. London: Edward Arnold.

White, L. (2003). *Second language acquisition and universal grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Recent and Related Articles



شماره درس: ۲۶ نام درس: سمینار بررسی روابط بینابینی نحو و معناشناسی

نام انگلیسی: Seminar in Syntax-Semantics Interface

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۲	ساعت:
نوع درس: اختیاری	
پیش نیاز: درس شماره ۱۶	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ خیر
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	

اهداف درس:

- آشنایی با نحوه تعامل نحو و معناشناسی از دو دیدگاه صورتگرا و نقش گرا
- آشنایی با جایگاه نحو و معنی شناسی در زبان شناسی شناختی

رتوس مطالب:

- روابط میان نحو و صورت منطقی و کاربرد از دیدگاه دستور صورتگرا
- روابط میان نحو، معنی و کاربرد از دیدگاه دستور نقش گرا
- روابط میان نحو، معنی و کاربرد از دیدگاه مدل های شناختی

بررسی ۴ مقاله متأخر در هر هفته و ارائه گزارش هفتگی در کلاس

نگارش ۴ مقاله مروری در طول نیمسال

نگارش ۱ مقاله پژوهشی دست اول



منابع:

(صرفاً پیشنهادی است و تماماً برعهده استاد است)

Harris, R. A. (1995). *The linguistics wars*. Oxford: Oxford University Press.Saucrland, U. & Gartner, H. (2007). *Interfaces + recursion = language?: Chomsky's minimalism and the view from syntax-semantics*. Holland: Mouton de GruyterVan Valin, R. D. (2005). *Exploring the syntax-semantics interface*. Cambridge: Cambridge University Press.

انتخاب از بخش زبان شناسی دوره‌های آزاد رایانه‌ای MITOCW :

<http://mit-ocw.sbu.ac.ir><http://ocw.mit.edu>

شماره درس ۲۷ نام درس: موضوعات متأخر درباره زبان و ذهن

نام انگلیسی: Contemporary Issues on Language and Mind

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: اختیاری		
پیش نیاز: به تشخیص گروه آموزشی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

آشنایی با روش تحلیل و بررسی فلسفه ذهن و نظریه ذهن از منظر زبان شناسی، رویکردهای مختلف به رابطه زبان و تفکر، رابطه معنا و شناخت



رئوس مطالب:

- فلسفه ذهن و زبان
- نظریه ذهن و زبان
- نظریه های معنی
- رویکردهای مختلف به رابطه میان زبان و تفکر
- رویکردهای مختلف به معنا و شناخت
- تلفیق مفهومی

منابع:

(توسط استاد تعیین گردد)

- Antonietti, A., Liverta-Sempio, O., & Marchetti, A. (Eds.). (2006). *Theory of mind and language in developmental contexts*. New York: Springer.
- Bennett, M., Dennett, D., Hacker, P., & Searle, J. (2007). *Neuroscience and philosophy: Brain, mind, and language*. New York: Columbia University Press.
- Bocckx, C. (2010). *Language in cognition*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Braddon-Mitchell, D. & Jackson, F. (2007). *Philosophy of mind and cognition: An introduction*. Oxford: Blackwell.
- Cain, M. & Fodor, J. (2002). *Language, mind and philosophy*. Cambridge: Polity Press.
- Carruthers, P. (2004). *The nature of mind*. New York & London: Routledge.
- Carruthers, P. (2006). *The architecture of mind*. New York: Oxford University Press.
- Chomsky, N. (2000). *New horizons in the study of language and mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (2006). *Language and mind (3rd Ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crane, T. (2001). *Elements of mind: An introduction to the philosophy of mind*. New York: Oxford University Press.
- Edelman, G. M., & Tononi, G. (2000). *Consciousness: How matter becomes imagination*. London: Penguin.
- Fodor, J. (1981). *Representations: Philosophical essays on the foundations of cognitive science*. Brighton, THE HARVESTER PRESS.
- Gardner, H. (1985). *The mind's new science: A history of the cognitive revolution*. New York: Basic Books.
- Graham, G. (1998). *Philosophy of mind: An introduction*. Oxford: Blackwell.
- Green, D. W. et al. (1996). *Cognitive sciences: An introduction*. Cambridge: Blackwell.
- Lagerlund, H. (ed). (2007). *Forming the mind: Essays on the internal senses and the mind/body problem from avicenna to the medical enlightenment*. The Netherlands: Springer.
- Piattelli-Palmarini, M., Uriagereka, J. & Salaburu, P. (2009). *Of minds and language*. Oxford: Oxford University Press.
- Stich, S. (Ed.). (2011). *Collected papers: Mind and language, 1972–2010 (2 Vols.)*. Oxford: Oxford University Press.
- Tsohatzidis, S. L. (Ed.). (2007). *John Searle's philosophy of language: Force, meaning, and mind*. Cambridge: Cambridge University Press.



شماره درس: ۲۸ نام درس: مسائل نحوشناختی

نام انگلیسی: Issues in Cognitive Syntax

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۲	ساعت:	
نوع درس: اختیاری		
پیش نیاز: به تشخیص گروه آموزشی		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ترکیبی		

اهداف درس:

- آشنایی با انواع صورت بندی های دستوری شناختی
- آشنایی با پژوهش های متأخر در زمینه نحو، به ویژه مدل های شناختی



رنوس مطالب:

مدل های شناختی

پروژه های مختلف صورت بندی نحوی با استفاده از مدل های دستوری از جمله مدل شناختی.

انتخاب منابع بر عهده استاد است.

منابع پیشنهادی:

- Austin, P. K. (2001). Lexical functional grammar. In N.J. Smelser & P. Baltes, (eds.). *International encyclopedia of the social and behavioral sciences*. Elsevier.
- Bickerton, D. & Szathmari, E. (2009). *Biological foundations and origin of syntax*.

Cambridge, MA: The MIT Press.

Bouma, G., Malouf, R., & Sag, I. A. (2001). Satisfying constraints on extraction and adjoining. *Natural Language and Linguistic Theory*, 19(1),1-65. Retrieved from <http://ftp-linguistics.stanford.edu/sag/bms-nllt.pdf>

Hajič, J., Panevová, J., Urešová, Z., Bémová, A., Kolářová, V., & Pajas, P. (2003). PDT-VALLEX: Creating a large-coverage valency lexicon for treebank annotation. In J. Nivre & E. Hinrichs (Eds.), *Proceedings of the second workshop on treebanks and linguistic theories* (pp. 57-68). Vaxjo: Vaxjo University Press.

Hornstein, N., Nunes, J. & Grohmann, K. K. (2005). *Understanding minimalism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Östman, J. O., & Fried, M. (Eds.). (2005). *Construction grammars: Cognitive grounding and theoretical extensions*. Amsterdam: John Benjamins.

Sag, Ivan A. (1997). English Relative Clause Constructions. *Journal of Linguistics*, 33(2):431-484. Retrieved from <http://lingo.stanford.edu/sag/papers/rel-pap.pdf>



شماره درس: ۲۹ نام درس: زبان، شناخت و فرهنگ

نام انگلیسی: Language, Cognition and Culture

تعداد واحد	
نظری: ۲	عملی:
ساعت: ۳۲	ساعت:
نوع درس: اختیاری	
بشنیاز: به تشخیص گروه آموزشی	
روش ارزیابی	
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بلی	
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر	
روش تدریس: ترکیبی	



اهداف درس:

آشنایی با تعامل فیما بین زبان، شناخت (تفکر) و فرهنگ

رنوس مطالب:

- تعریف زبان، تفکر و فرهنگ، همبستگی زبان، تفکر و فرهنگ در تعیین هویت فردی و اجتماعی گویشوران
- پدیده جبر زبانی و نسبیّت زبانی؛ رویکرد افراطی و رویکرد تعدیل شده، معرفی آراء سایر و ورف
- بازتاب آموزه های فرهنگی و باور شناختی در فهرست مدخل های واژگانی
- پدیده جانبداری و کدگذاری مفهوم معنایی مورد نظر در ساخت ها و واژگان زبان به عنوان شاهدی برای ارتباط بین زبان- تفکر و فرهنگ.
- تاثیر زبان بر تفکر و تأثیر تفکر بر زبان (استدلال هر یک از دو دیدگاه).
- ارتباط بین زبان و تفکر در بین ناشنوایان، ارتباط بین زبان و تفکر در بین افراد دو زبانه.

- رویکرد تحلیل انتقادی گفتمان (CDA) در بررسی تاثیر زبان و تفکر به عنوان بخشی از حوزه کلی تر گفتمان و نحوه تعامل عناصر گفتمان با زبان.
- ارتباط بین زبان و شناخت به عنوان مبنای شکل گیری تفکر، فرهنگ و شناخت و جهان بینی.
- مطالعات مربوط به فرایندهای شناختی ذهن.

منابع اصلی:

- Kockelman, P. (2010). *Language, culture, and mind: Natural constructions and social kinds*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomasello, M. (1999). *The cultural origins of human cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

سایر منابع:

- Agha, A. (2006). *Language and social relations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coulmas, F. (2005). *Sociolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jordan, C. & Tuit, K. J. (2006). *Language, culture and society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lightfoot, D. W. (2006). *How new languages emerge*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mills, S. (2003). *Gender and politeness*. Cambridge: Cambridge University Press.

